



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
Чернятьева Е.Н.

« 26 » августа 2026 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР  
О.А. Авдонина

« 27 » августа 2026 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613  
Протокол № 1 от  
« 31 » августа 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

Приказ № 1

« 31 » августа 2026 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**по предмету «Математические представления и конструирование»  
IV КЛАССА  
II варианта обучения**

Составлена учителем: Амелькиной Илоной Юрьевной  
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027  
Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

# **Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Математические представления и конструирование» 1 класс (II вариант обучения)**

## **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

## **Пояснительная записка**

В основе математических представлений лежит накопление ребенком необходимого сенсорного опыта. Ребенок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития могут быть чувствительны к различным видам восприятия, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение воспринимать, узнавать, ожидать раздражители различной модальности, создание условий для активного исследования предметов и материалов доступным ребенку способом, формирование простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему освоению математических представлений. Особое внимание при формировании базовых метаматематических представлений обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков данной области. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования

математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни.

**Цель обучения** математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

**Основные задачи:** формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, конструирование.

Программа по учебному предмету «Математические представления» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант2;
  2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2;
  4. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2026-2027 уч. год.
  5. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.
- На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

#### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю и добавлен 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений. При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение в 1 классе составит 99 часов.

#### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение в 1 классе составит 99 часов.

- 1 четверть – 24 часов
- 2 четверть – 24 часов
- 3 четверть – 29 часов
- 4 четверть – 22 часов

**Используемый учебно-методический комплект: АООП**

**Содержание программы по курсу  
«Математические представления и конструирование» 1 класс  
(II вариант обучения)**

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Математические представления и конструирование» 1 класс (II вариант обучения)**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| <b>Достаточный уровень</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Минимальный уровень</b>                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Ученики должны знать (понимать)</i><br>-рабочее место, свои школьные принадлежности<br>-основные понятия «больше-меньше», «короткий-длинный»<br>-основные геометрические фигуры, времена года, части суток                  | <i>Ученики должны знать (понимать)</i><br>-правила поведения на уроке<br>-основные цвета                                                                       |
| <i>Ученики должны уметь</i><br>-повторять за педагогом движения<br>-называть (показывать) изучаемые предметы, действия<br>-выполнять простые инструкции педагога                                                               | <i>Ученики должны уметь</i><br>-сосредотачивать внимание на предоставляемом материале<br>-выполнять простейшие инструкции учителя                              |
| <i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i><br>-различать основные геометрические фигуры и цвета в окружающих предметах<br>-различать смену частей суток | <i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i><br>-выполнять действия по инструкции учителя |

**Содержание учебного предмета**

| <b>№</b> | <b>Название темы</b>           | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|--------------------------------|---------------------|
| 1        | Количественные представления   | 20                  |
| 2        | Представления о форме          | 10                  |
| 3        | Представления о цвете          | 20                  |
| 4        | Временные представления        | 10                  |
| 5        | Представления о величине       | 20                  |
| 6        | Пространственные представления | 19                  |

Основные формы и методы обучения - фронтальные и индивидуальные занятия. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления и конструирование»  
1 класса (II вариант обучения)  
на 2026-2027 учебный год**

**1 четверть**

| <b>№<br/>п/п<br/>год</b> | <b>№<br/>п/п<br/>четв.</b> | <b>Тема урока</b>                                         | <b>Дата по<br/>плану</b> | <b>Дата фактическая</b> | <b>Примечание</b> |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------|
| 1                        | 1                          | «Круг»                                                    |                          |                         |                   |
| 2                        | 2                          | Маленькие круги – большие круги                           |                          |                         |                   |
| 3                        | 3                          | «Предметы похожие на круг».                               |                          |                         |                   |
| 4                        | 4                          | «Квадрат»                                                 |                          |                         |                   |
| 5                        | 5                          | «Маленькие квадраты, большие квадраты»                    |                          |                         |                   |
| 6                        | 6                          | Круг, квадрат                                             |                          |                         |                   |
| 7                        | 7                          | Выделение одного предмета из множества                    |                          |                         |                   |
| 8                        | 8                          | Различение понятий: «Один – много»                        |                          |                         |                   |
| 9                        | 9                          | Понятие: «Один- много». Закрепление                       |                          |                         |                   |
| 10                       | 10                         | Счет предметов с помощью жестов                           |                          |                         |                   |
| 11                       | 11                         | Складывание мелких предметов в одну емкость               |                          |                         |                   |
| 12                       | 12                         | Ознакомление с величиной предметов: «Большой – маленький» |                          |                         |                   |
| 13                       | 13                         | Сравнение двух предметов по величине способом наложения   |                          |                         |                   |
| 14                       | 14                         | Игра "Собери матрешку"                                    |                          |                         |                   |
| 15                       | 15                         | Перекладывание мелких предметов из одной емкости в другую |                          |                         |                   |
| 16                       | 16                         | Игра: «Собери пирамидку»                                  |                          |                         |                   |
| 17                       | 17                         | Число и цифра 1                                           |                          |                         |                   |
| 18                       | 18                         | Количество 1                                              |                          |                         |                   |
| 19                       | 19                         | Игра «Покажи один предмет»                                |                          |                         |                   |
| 20                       | 20                         | Геометрические фигуры                                     |                          |                         |                   |
| 21                       | 21                         | Прямоугольник                                             |                          |                         |                   |

|    |    |                |  |  |  |
|----|----|----------------|--|--|--|
| 22 | 22 | Игра «Фигуры»  |  |  |  |
| 23 | 23 | Счет предметов |  |  |  |
| 24 | 24 | Повторение     |  |  |  |

## 2 четверть

| №<br>п/п<br>год | №<br>п/п<br>четв. | Тема урока                                                                                                        | Дата по<br>плану | Дата фактическая | Примечание |
|-----------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------|
| 25              | 1                 | Игра со строительными модулями. Кубики                                                                            |                  |                  |            |
| 26              | 2                 | Конструирование из фигур разной величины. Пирамидка                                                               |                  |                  |            |
| 27              | 3                 | Знакомство с красным цветом. Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета и положи их в коробку»            |                  |                  |            |
| 28              | 4                 | Знакомство с зеленым цветом. Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета и положи их в коробку»            |                  |                  |            |
| 29              | 5                 | Конструирование башни заданного цвета из конструктора                                                             |                  |                  |            |
| 30              | 6                 | Знакомство с желтым цветом. Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета и положи их в коробку»             |                  |                  |            |
| 31              | 7                 | Знакомство с синим цветом. Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета и положи их в коробку»              |                  |                  |            |
| 32              | 8                 | «Признаки предмета. Цвет»                                                                                         |                  |                  |            |
| 33              | 9                 | Составление простых конструкций из элементов крупного конструктора. Обыгрывание постройки по элементарному сюжету |                  |                  |            |
| 34              | 10                | Большой, маленький мяч.                                                                                           |                  |                  |            |
| 35              | 11                | «Штриховка маленького круга»                                                                                      |                  |                  |            |
| 36              | 12                | «Штриховка большого квадрата»                                                                                     |                  |                  |            |

|    |    |                                |  |  |  |
|----|----|--------------------------------|--|--|--|
| 37 | 13 | «Большие и маленькие игрушки». |  |  |  |
| 38 | 14 | «Пирамидка»                    |  |  |  |
| 39 | 15 | Цифра 2                        |  |  |  |
| 40 | 16 | Число 2                        |  |  |  |
| 41 | 17 | Счет до 2                      |  |  |  |
| 42 | 18 | Игра «Найди цифру «1»          |  |  |  |
| 43 | 19 | Игра «Найди цифру 2»           |  |  |  |
| 44 | 20 | Геометрический материал        |  |  |  |
| 45 | 21 | Геометрическое лото            |  |  |  |
| 46 | 22 | Кубики                         |  |  |  |
| 47 | 23 | Рисование цифр 1,2             |  |  |  |
| 48 | 24 | Раскрашивание цифр 1,2         |  |  |  |

### 3 четверть

| №<br>п/п год | №<br>п/п<br>четв. | Тема урока                                                       | Дата по плану | Дата фактическая | Примечание |
|--------------|-------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|------------|
| 49           | 1                 | Квадрат. Плоскостное моделирование из пластилина                 |               |                  |            |
| 50           | 2                 | Объединение фигур в группы по форме (круг, квадрат)              |               |                  |            |
| 51           | 3                 | Объединение фигур в группы по форме. Треугольник                 |               |                  |            |
| 52           | 4                 | Объединение фигур по форме и цвету (форма + красный/синий цвет)  |               |                  |            |
| 53           | 5                 | Объединение фигур по форме и цвету (форма + желтый/зеленый цвет) |               |                  |            |
| 54           | 6                 | Различение предметов по высоте                                   |               |                  |            |

|    |    |                                                                    |  |  |  |
|----|----|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 55 | 7  | Различение предметов по толщине                                    |  |  |  |
| 56 | 8  | Определение среднего по величине предмета из трех предложенных     |  |  |  |
| 57 | 9  | Конструирование из геометрических фигур. Орнамент. Круги. Квадраты |  |  |  |
| 58 | 10 | Штриховка геометрических фигур                                     |  |  |  |
| 59 | 11 | Составление геометрических фигур из счетных палочек                |  |  |  |
| 60 | 12 | Закрепление. Форма и цвет предмета                                 |  |  |  |
| 61 | 13 | Трафарет: раскрашивание квадратов различными цветами               |  |  |  |
| 62 | 14 | Трафарет: раскрашивание кругов различными цветами                  |  |  |  |
| 63 | 15 | Закрепление. Выбор геометрических фигур по цвету                   |  |  |  |
| 64 | 16 | Закрепление. Выбор геометрических фигур по форме                   |  |  |  |
| 65 | 17 | Объединение геометрических фигур по цвету                          |  |  |  |
| 66 | 18 | Цвет. Форма. Величина.                                             |  |  |  |
| 67 | 19 | Игры с палочками «Составь солнце», «Составь елку»                  |  |  |  |
| 68 | 20 | Обводка цифр 1,2                                                   |  |  |  |
| 69 | 21 | Повтори узор                                                       |  |  |  |
| 70 | 22 | Число и цифра 3                                                    |  |  |  |
| 71 | 23 | Число 3                                                            |  |  |  |
| 72 | 24 | Обводка цифры 3                                                    |  |  |  |
| 73 | 25 | Письмо цифры 3                                                     |  |  |  |
| 74 | 26 | Счет до 3                                                          |  |  |  |
| 75 | 27 | Большой, маленький                                                 |  |  |  |
| 76 | 28 | Много, мало                                                        |  |  |  |
| 77 | 29 | Письмо цифр                                                        |  |  |  |

#### 4 четверть

| №<br>п/п год | №<br>п/п<br>четв. | Тема урока                                                                                | Дата по плану | Дата фактическая | Примечание |
|--------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|------------|
| 78           | 1                 | Понятия «много – мало», «нет - пусто». Игра с фасолью и камушками: «Определи количество»  |               |                  |            |
| 79           | 2                 | Количество один и показ пальца- один                                                      |               |                  |            |
| 80           | 3                 | Пальчиковые игры «Один-много»                                                             |               |                  |            |
| 81           | 4                 | Местоположения предметов в пространстве (далеко/близко)                                   |               |                  |            |
| 82           | 5                 | Местоположения предметов в пространстве (впереди/сзади)                                   |               |                  |            |
| 83           | 6                 | Перемещение игрушек по прямой линии вперед, назад, влево и вправо                         |               |                  |            |
| 84           | 7                 | Понятие "вверху", "внизу". Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз |               |                  |            |
| 85           | 8                 | Ориентировка в схеме своего тела перед зеркалом                                           |               |                  |            |
| 86           | 9                 | Понятие «Вперед», «назад»                                                                 |               |                  |            |
| 87           | 10                | Понятие «Вправо», «влево»                                                                 |               |                  |            |
| 88           | 11                | Понятие «Много», «мало», «нет-пусто»                                                      |               |                  |            |
| 89           | 12                | Понятия «один», «много»                                                                   |               |                  |            |
| 90           | 13                | Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник                                       |               |                  |            |
| 91           | 14                | Утро, день, вечер                                                                         |               |                  |            |
| 92           | 15                | Цифра 4                                                                                   |               |                  |            |
| 93           | 16                | Число 4                                                                                   |               |                  |            |
| 94           | 17                | Раскрашивание цифры 4                                                                     |               |                  |            |
| 95           | 18                | Обводка цифр 1,2,3                                                                        |               |                  |            |
| 96           | 19                | Штриховка цифр 1,2,3                                                                      |               |                  |            |
| 97           | 20                | Счет до 4                                                                                 |               |                  |            |
| 98           | 21                | Письмо цифр до 4                                                                          |               |                  |            |
| 99           | 22                | Повторение                                                                                |               |                  |            |

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «Математические представления и конструирование»**

**Учитель: Амелькина Илона Юрьевна**

| Четверть | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету | Дата сверки | Подпись председателя МО/ зам. директора по УР |
|----------|--------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|
| 1        |                          |            |                                                                              |             |                                               |
| 2        |                          |            |                                                                              |             |                                               |
| 3        |                          |            |                                                                              |             |                                               |
| 4        |                          |            |                                                                              |             |                                               |

|              |  |  |                                                                                                       |
|--------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИТОГО</b> |  |  | Программа по предмету _____ выполнена<br>полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____ |
|--------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|